

Material:

Ein interreligiöser evangelischer Religionsunterricht

Der Einsatz von Blue-Bots als Sicherungsphase für die Unterrichtsreihe zum Thema: „Ein interreligiöser Dialog: Der Gottesglaube in den abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam sowie die zentralen Gemeinsamkeiten und Unterschiede innerhalb der Religionen Christentum und Islam.“

Autor*innen:

Susan Doughan-Saglam, Tuğba Durukan, Aysun Gürbüz, Marina Francis Xavier



Verwertungshinweis:

Die Medien bzw. im Materialpaket enthaltenen Dokumente sind gemäß der Creative-Commons-Lizenz „CC-BY-4.0“ lizenziert und für die Weiterverwendung freigegeben. Bitte verweisen Sie bei der Weiterverwendung unter Nennung der o. a. Autoren auf das Projekt „Lernroboter im Unterricht“ an der WWU Münster | www.wwu.de/Lernroboter/ . Herzlichen Dank! Sofern bei der Produktion des vorliegenden Materials CC-lizenzierte Medien herangezogen wurden, sind diese entsprechend gekennzeichnet bzw. untenstehend im Mediennachweis als solche ausgewiesen.



Sie finden das Material zum Download hinterlegt unter www.wwu.de/Lernroboter/ .



Kontakt zum Projekt:

Forschungsprojekt
«Lernroboter im Unterricht»

WWU Münster, Institut für
Erziehungswissenschaft

Prof. Dr. Horst Zeinz
» horst.zeinz@wwu.de

Raphael Fehrmann
» raphael.fehrmann@wwu.de

www.wwu.de/Lernroboter/

Das Projekt wird als
„Leuchtturmprojekt 2020“
gefördert durch die



A. Verlaufsplanung - Visuelle Modellierung des Unterrichtsverlaufs

Thema des Unterrichtsentwurfs: Ein interreligiöser Religionsunterricht. Der Einsatz von Blue-Bots als Sicherungsphase.

Thema der Unterrichtseinheit: Die Abschlussstunde zu der Unterrichtsreihe: Ein interreligiöser Dialog. Eine Wiederholung und Festigung der gelernten Unterrichtsinhalte.

Phase	Handlungsschritte / Lehr-Lern-Aktivitäten der Lehrkraft sowie der Schüler*innen	Sozialform	Kompetenzen	Medien und Material
Beginn (1 Min.) Einstieg/ Motivationsphase (5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Begrüßung der Schüler*innen ○ Einstieg: Die Lehrkraft holt den Symbolkoffer raus. Ein Kind zieht ein Symbol. Die Lehrperson stellt die Frage „Woran soll uns dieses Symbol erinnern?“ Mit dem Symbol soll eine Verknüpfung zu den vergangenen Unterrichtsstunden hergestellt werden. Das Vorwissen der Schüler*innen wird aktiviert. Das 	Unterrichtsgespräch Einzelarbeit	Reaktivierung des Vorwissens, Schaffen von Motivation Erneutes Reaktiveren des Vorwissens, Schaffen von Motivation Förderung der digitalen Kompetenz durch die Verwendung digitaler Medien und Programme	Symbolkoffer Programm „Mentimeter“, Tablet-PCs

Einstieg/ Hinführung zum Thema (8 Min.)	<p>Unterrichtsgespräch wird durch die Lehrkraft moderiert und geleitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schüler*innen erstellen unter der Verwendung von Tablets gemeinsam eine Wortwolke zum Satz „Abraham und die drei monotheistischen Religionen“. 	erkennen die Methode Wortwolke		
<p>Vorbereitung auf die Erarbeitungsphase/ Einteilung der Gruppen (8 Min.)</p> <p>Erarbeitungsphase (40. Min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lehrperson teilt die Schüler*innen mithilfe von Maoambonbons in vier heterogene Vierergruppen. Die Schüler*innen setzen sich an Gruppentischen in ihren Gruppen zusammen Die Lehrkraft teilt die Materialien für die Gruppenarbeitsphase aus. Die Schüler*innen beantworten in den Kleingruppen gemeinsam die Quizfragen. Die Schüler*innen sollen gemeinsam als Gruppe den Blue-Bot so programmieren, dass er zum richtigen Lösungsfeld fährt. Die Schüler*innen zunächst gemeinsam 	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Gruppenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Schüler*innen lernen zuzuhören und Anweisungen zu befolgen. Förderung der Programmierungkenntnisse sowie des analytische Denken. (M 2) (ID1) (ID2) (ID3) (SA1) (SA2) 	<p>Maoambonbons Blue-Bot, Symbolkarten, ein Arbeitsblatt mit den Quizfragen, ein Arbeitsblatt mit der Aufgabenstellung, einen Spielplan sowie eine FahrbahnTabelle.</p>

überlegen, wie der Bot fahren müsste und anschließend mit den Symbolkarten aus dem Umschlag einen Fahrplan legen. Im Anschluss sollen sie den Bot programmieren und schauen, ob dieser das gewünschte Zielfeld erreicht.

- Ist dies der Fall, sollen im nächsten Schritt die gelegte Symbolabfolgen auf der laminierten Fahrplan-Tabelle mit Tesafilm befestigt werden.

Während dieser Phase nimmt sich die Lehrperson zurück und beobachtet die Arbeit der Schüler*innen. Bei Unklarheiten und Schwierigkeiten steht die Lehrperson jederzeit zur Verfügung.

Phasentrenner	<ul style="list-style-type: none"> ○ Phasentrenner: Auflösen der Gruppenarbeitsphase; Sitzkreis vor der Tafel 			
Ergebnissicherung (15 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammentragen der Quizlösungen und Fahrpläne im Plenum, ○ Reflexion des Arbeitsprozesses im Plenum ○ Klärung von Unklarheiten 	Gespräch im Plenum	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler*innen lernen das gelernte Wissen zu verknüpfen und zu reflektieren. 	Fahrplan-Tabellen Magnete
Einholen von Feedback (10. Min)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler*innen erhalten einen Feedbackbogen und geben anonym eine Rückmeldung zur Unterrichtsreihe. 	Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schüler*innen lernen Feedback zu formulieren und zu geben. 	Feedbackbögen
Abschluss (3 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mit einem abschließenden Satz beendet die Lehrkraft die Unterrichtsstunde. 	Plenum		