

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raum: ES 24 | |
| Literatur- und Mediendidaktik <i>Prof. Dr. Werner Delany</i> | Block I J. Feix: Der Comic im Spanischunterricht B. Frankemölle: Kulturdidaktische Kognitionen von Englischlehrpersonen zu interkulturellen Unterrichtsmerkmalen und Critical Incidents aus Englischlehrwerken |
| | Block II M. Bauer: Diaspora-Kurzgeschichten im fremdsprachlichen Unterricht Englisch: Ein neuer didaktischer Impuls? S. Weber: Interkulturelles Lernen im deutschen und österreichischen Französisch- und Spanischunterricht. S. van der Valk: Digificciones im Spanischunterricht |
| | Block III J. Intveen: Fictions of Identity – A Didactic Exploration of TV Series |

Raum: JO 101

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universitäre Lehrer*innenbildung und Refrendariat <i>Prof. Dr. Julia Settimieri</i> | Block I F. Dehn: Lehrkräfteprofessionalisierung in DaZ durch Fallarbeit T. Janzen: Validierung einer rollenspielbasierten Simulationsprüfung für zukünftige Englischlehrkräfte F. Kuchenbuch: Professionelle Unterrichtswahrnehmung und Planungskompetenz(en) für den aufgabenorientierten Englischunterricht entwickeln |
| | Block II H. Pachale: Fachbezogene Kooperation im Fachpraktikum S. Campbell: Ready to teach? - Training pre-service EFL teachers to deal with diversity K. Gitte: Peer Feedback-basierte Reflexionsaufgaben im Rahmen eines studienbegleitenden E-Portfolios im Fach Englisch |
| | Block III R. Garcia-Lopez: Pre-service English teachers identity development: the role of research literacy H. Manalu: English Teacher Education in Indonesia: Evidence-based Suggestions for Improvement |

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raum: JO 102 | |
| Kulturdidaktik <i>Dr. Luisa Alfes</i> | Block I H. Hertzl: Decolonizing the EFL Classroom – A Reconsideration of Cultural Learning A. Beck: Subjektive Sichtweisen auf Zusammenhänge von Rassismus(kritik) und Englischunterricht S. Braselmann: Rassismuskritische Englischdidaktik |
| | Block II C. Lipp: Sprachenpolitik aus Kindersicht: Eine Fallstudie an einer mehrsprachig geprägten Grundschule J. Guttk: Fachspezifische Operationalisierung kognitiver Aktivierung im Englischunterricht der Primarstufe B. Möbus: Selbstwirksamkeitserwartungen von Englischlehrkräften der Grundschule - Eine Fragebogenentwicklung |

Raum: ES 2

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spracherwerb <i>Prof. Dr. Dominik Rumlich</i> | Block I G. Amato: Second Language Testing: planning a metacognitive training A. Manrique-Zuniga: Empirische Erprobung der Förderung von Seh-Lese-Verstehen im fremdsprachlichen Spanischunterricht E. Carlotti: L2 Identity of Adult Migrants in Northeastern Italy |
| | Block II A. Romano: Der Einfluss expliziter Grammatikvermittlung auf den L2-Erwerb im taskbasierten Italienischunterricht für Anfänger:innen B. Tengler: Empirische Befunde zum Erwerb des französischen Verbalsystems |
| | Block III V. Cook-Jeltsch: Workplace English/ Business English im dualen Ausbildungssystem in der Schweiz O. Uhl: Der Einsatz musikalischer Leitmotive in der Wortschatzarbeit |




FINDUNGS

PHASEN

DGFF Nachwuchstagung
16.-17. März 2023

Hier geht es zum vollen Sektionensprogramm



| Kurzprogramm | | | | Raum: ES 202 | | | | Raum: ES 227 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Donnerstag 16.03.23 | | Freitag 17.03.23 | | Lehrwerksforschung <i>Prof. Dr. Christiane Dalton-Puffer</i> | Block I | L. Knechtel: Lehrwerke und ihre Figuren. Eine Lehrmaterialanalyse | | Lernorte und Begegnungsprojekte <i>Prof. Dr. Andrea Daase</i> | Block I | M. Sander: Verstehenssicherung innerhalb mehrsprachiger Chatgruppen | |
| 11:00 | Anmeldung an der Information (ES 130) | 9:00 | Sektionen (Block II) | | | S. Maas: Eine quantitative Querschnittserhebung zur (Un)Verständlichkeit deutscher Bedeutungsangaben im sprachsensiblen Lateinunterricht | | | | Shalamberidize, B.: Deutsch lernen in Holoseum | |
| 12:00 | Eröffnung (JO 1) | 11:40 | Sektionen (Block III) | | | M. Franke: Der Einsatz des Lehrwerks im Fremdsprachenunterricht | | | | | |
| 12:30 | Plenum I (JO 1) | 14:15 | Plenum II | | | | | | | | |
| 13:30 | Workshops PhD – Anfang: JO 101 PhD – Ende: ES 227 Post Doc: ES 3 | 15:15 | Abschluss | Bilingualer Unterricht <i>Prof. Dr. Christiane Dalton-Puffer</i> | Block II | L. Schwarz: Verknüpfung von sprachlichem und fachlichem Lernen im bilingualen Geschichtsunterricht | | | Müggenburg, C.: Ein Lernorte-Modell für außerschulische Lernorte im Fremdsprachenunterricht | | |
| 16:00 | Sektionen (Block I) | | | | | S. Dehler: Kritische Kompetenz und Globales Lernen im CLIL-Unterricht | | | | | |
| 19:30 | Conference Dinner | | | | | N. Wenke: Bili für alle! – oder nicht? | | | | | |
| Raum: ES 226 | | | | Raum: ES 333 | | | | | | | |
| Digitalität und Gamification <i>Prof. Dr. Thomas Strasser</i> | Block I | C. Heerman & C. Beer: Virtual Gaming Simulation (VGS) in der Lehrkräftebildung: Förderung von Sprachlernberatungskompetenzen | | Unterrichtsforschung <i>Prof. Dr. Henning Rossa</i> | Block I | S. Spiekermeier Gimenes: Zweitsprachaneignung als Erschließung sprachlicher Register im Ausbildungsbetrieb | | Design-Based Research <i>Prof. Dr. Andreas Grünewald</i> | Block II | J. Folkerts: Design-basierte Entwicklung von Kriterienrastern für Hörverstehensunterricht | |
| | | J. Schmit: Lehrer:innenprofessionalisierung und Digitalisierung - Wie planen (angehende) Lehrpersonen digital-vermittelten Englischunterricht? | | | | M. Gürtner: (K)eine Frage der Fremdsprache(n)? Kriterien guten Unterrichts in Englisch und Latein | | | | L. Middelanis: AI4Practice –Einsatz intelligenter Tutorensysteme in der Ausbildung angehender Englischlehrkräfte | |
| | | C. Küplüce: Digital Turn im Fremdsprachenunterricht zwischen Substitution und Transformation | | | | L. Klassen: Merkmale von Lernprozessen im digital vermittelten Englischunterricht | | | | R. Schlieckmann: Das Potenzial von mündlichen Leistungsüberprüfungen im Englischunterricht der fünften Klasse. | |
| Lehrer*innenprofessionalität und –identitäten <i>Prof. Dr. David Gerlach</i> | Block II | I. Thaler: Shaping and sharing language teacher educators' identities and sub-identities | | | Block II | A. Biel: Rekonstruktionen queerer Lehr-Lern- Prozesse im Englischunterricht durch eine Interviewstudie | | | Block III | N. Benitt: Autobiographisches Schreiben und Sprechen im Englischunterricht | |
| | | A. Sappl: Professionalisierungsprozesse angehender Primarlehrkräfte im Hinblick auf mediengestützten CLIL-Unterricht | | | | Q. Fan: Evaluation der Lernprozesse und Lernergebnisse bei der Geschichtsvermittlung im DaF-Unterricht | | | | F. Krengel: Umgang mit Kontroversität durch Virtual Exchange fördern? Eine DBR-Studie. | |
| | J. Pittenauer: Exploring EFL teachers' homework practices in Austria | | | | | J. Kaßner: (Mündliche) Interaktion von Englischlernenden im Rahmen eines englischsprachigen Escape Games im Gesamtschulsetting | | | | Raum: ES 3 | |
| Block III | D. Polizio: Wie hängt die (Nicht-)L1 Fremdsprachenlehrender mit deren Selbstverständnis als Lehrperson zusammen? | | | | Block III | M. Roeben: Potenzial eines simulationsbasierten Englischunterrichts zur Förderung von Lehrkompetenzen | | Mehrsprachigkeit <i>Prof. Dr. Corinna Koch</i> | Block I | P. Morris: Mehrsprachigkeit im Vorbereitungsdienst- Eine qualitativ-rekonstruktive Studie | |
| | F. Giurastante: Motivation and professional development of foreign language teacher educators | | | | | | | | | A. Treder: Einstellungen von Lehrkräften gegenüber mehrsprachigen Lernenden | |
| | | | | Digitalität und Gamification <i>Prof. Dr. Thomas Strasser</i> | | | | Sprachmittlung <i>Prof. Dr. Corinna Koch</i> | Block II | J. Müller: Sprachmittlung als Kulturmittlung verstehen | |
| | | | | | | | | | | L. Urbanek: Filmuntertitelung als empirisch begleitete Sprachmittlungsaktivität im schulischen Niederländischunterricht | |