

Eine pädagogische Intervention im Kontext digitaler Kompetenzen von Lehramtsstudierenden: Das Lehr-Lern-Labor Diagnose & Individuelle Förderung zum Forder-Förder-Projekt

Wiebke Maria Stüven, Prof. Dr. Christian Fischer, Prof. Dr. Horst Zeinz (WWU)

Fragestellung

Welche Effekte hat die pädagogische Intervention in Bezug auf die digitale Lehrkompetenz von Lehramtsstudierenden?

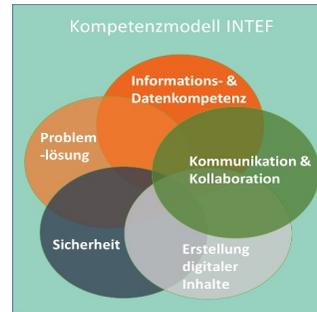
Methode

- ✓ Quasi – experimentelle pädagogische Intervention
- ✓ Wartekontrollgruppendesign
- ✓ CONSORT SPI, GREET, TIDieR
- ✓ Mehrebenen Design

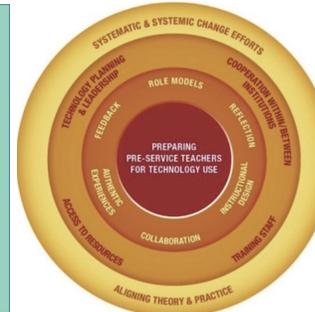
Operationalisierung

- ✓ Modifizierter Fragebogen (INTEF, 2017)
- ✓ Messung von Selbstwirksamkeit, Motivation, positiver Sichtweise
- ✓ Bewertung der Konstruktion eines Unterrichtsdesigns
- ✓ Ausblick: Messung von Kompetenzen der S'us

INTEF, 2017



Mishra & Köhler, 2017



Tondeur et al., 2018

Erwartete Ergebnisse (Ausschnitt)

- ✓ Erhöhung digitaler Lehrkompetenz in allen 5 Bereichen in Bezug auf Kenntnis und Nutzung
- ✓ Erhöhung des Selbstwirksamkeitsempfinden, der Motivation und der positiven Sichtweise durch Einsatz der Designs in der Praxis

Probanden, Ablauf, Material

- ✓ Lehramtsstudierende im Forder-Förder-Projekt (n ≥ 60)
- ✓ Basis: Konstruktion schulpraktisches Medienmodul
- ✓ Universität: Theorie, Unterrichtsdesigns, Reflexion, Feedback
- ✓ Schule: Durchführung der Designs, Reflexion, Feedback