

Veröffentlichungen:

Bücher:

1. Der politische Begriff des Handelns im Anschluß an Kant. Münster 1980.
2. Philosophie der Leiblichkeit. Ludwig Feuerbachs Entwurf einer Philosophie der Zukunft. Frankfurt a. M. 1988.
3. Perfektibilität gegen Perfektion. Rousseaus Theorie gesellschaftlicher Praxis. Münster 1996. Zweite Auflage Münster 2013.
4. Ethik im Unterricht. Eine hochschuldidaktische Studie zum Vermittlungsverhältnis von Bildungstheorie, Allgemeiner Didaktik und Unterrichtspraxis. Münster 2000.
5. Bildung und Arbeit zwischen Aufklärung und nachmetaphysischer Moderne. Würzburg 2001.
6. Ist Bildung lehrbar? Mit Beiträgen von O. Geister, J. Sieverding, P. Werner, G. Raddatz u. J. Hülsmann. Münster 2003.
7. Umbruch in Permanenz. Eine Theorie der Moderne zwischen Junghegelianismus und Kritischer Theorie. Münster 2007.
8. (zus. mit Oliver Geister): Ideen zu einer allgemeinen Geschichte der Bildung in nicht-systematischer Absicht. Baltmannsweiler 2012.
9. (zus. mit Tim Zumhof): Rousseau zur Einführung. Münster 2014
10. Praktische Anthropologie oder die Wissenschaft vom Menschen zwischen Metaphysik, Ethik und Pädagogik. Wendepunkte. Münster 2019.

Aufsätze, Vorträge, Abhandlungen:

1. Ein Gesamtkunstwerk: Der "Kunstbunker" von Helmut Bahl. In: Genie und Alltag. Hrsg. v. Helmut Bahl. Marl 1985.
2. Die Bedeutung des Alltags für die Kunst. In: Genie und Alltag. Hrsg. v. Helmut Bahl. Marl 1985.
3. Apotheose der Sinnlichkeit? In: Ludwig Feuerbach und die Philosophie der Zukunft. Hrsg. v. H. J. Braun et al. Berlin 1990.
4. Ludwig Feuerbachs skeptische Distanz zur Welt. In: Sinnlichkeit und Rationalität. Hrsg. v. W. Jaeschke. Berlin 1992.
5. Realismus, Humanismus, Kommunismus. In: Solidarität und Egoismus. Studien zur Ethik bei und nach Ludwig Feuerbach. Ludwig Feuerbachs skeptische Distanz zur Welt H. J. Braun. Berlin 1994.
6. Feuerbach und die Aufklärung. In: Ludwig Feuerbach und die Geschichte der Philosophie. Hrsg. v. W. Jaeschke u. F. Tomasoni. Berlin 1998.
7. Dialogisches Prinzip und pädagogische Begegnung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 71. Jg. (1995) Heft 4. S. 442-454.
8. Philosophische Weltinterpretation oder Veränderung der Welt durch Philosophie? August von Ciecskowskis spekulativer Entwurf der Philosophie und die Philosophie der Tat. In: Aeta Univeritatis Lodziensis, Folia Philosophica 13, Lodz 1999.
9. Zur praktischen Funktion der öffentlichen Bildung: Humboldt, Fichte, Habermas. In: Vierteljahrsschrift f. wissenschaftliche Pädagogik. Hrsg. v. M. Heitger. Wien 1 / 1997.
10. Rousseaus hypothetische Rekonstruktion des Naturzustands als bildungstheoretischer Entwurf einer zukünftigen Gesellschaft. In: Jahrbuch für Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Hrsg. v. W. Bauer et al. Weinheim 1997/98. Bd. I.

11. Bildung — ein Projekt ohne Aussicht? In: Widerspruch. Zeitschrift für Kritische Philosophie. München 3 (1998).
12. Das entfremdete Selbstbewußtsein und der Verlust des Konkreten. Die Kritik am posttraditionalen Geschichtszersfall aus der Perspektive des Junghegelianismus. In: O Homem Integrato Antropologia E Utopia Em Ludwig Feuerbach. Hrsg. v. A. V. Serrao. Lissabon 2001.
13. Der nachmetaphysische Diskurs um Bildung. In: Festschrift für Dietrich Benner zum 60. Geburtstag. Hrsg. v. S. Hellekamps et al. Weinheim 2001.
14. Emancipation through work. In: Marxist Philosophy and Twenty-first Century. Ed. by Institute of Philosophy (Cass.). Beijing 2002.
15. Bildung zwischen Klassik und Moderne. In: Kim Sang Sup: Die Selbstkonstituierung des moralischen Subjekts und das Faktum der Vernunft. Münster 2003.
16. Das klassische Projekt der Bildung als Aufgabe der Moderne. In: Vierteljahrsschrift f. wissenschaftliche Pädagogik. Heft 4 (2003). Hrsg. v. M. Heitger u. I. Breinbauer. Wien 2003.
16. Zur aktuellen Bedeutung des junghegelianischen Programms zur Verwirklichung der Philosophie. In: Ludwig Feuerbach und die Fortsetzung der Aufklärung. Hrsg. v. H.-J. Braun. Zürich 2004.
17. Anmerkungen zum Ethikunterricht im Berufskolleg. (gemeinsam mit J. Sieverding und P. Werner). In: Die berufsbildende Schule. Zeitschrift des Bundesverbandes der Lehrerinnen und Lehrer an Berufsbildenden Schulen. Wolfenbüttel 2004.
18. Kants bildungsgeschichtlicher Entwurf der weltbürgerlichen Gesellschaft. In: Materialien zum "Internationalen Kongreß aus Anlaß des 280. Geburtstages und des 200. Todestages Immanuel Kants". Hrsg. v. N. Modroschilova. Moskau 2004.
19. Suchtprävention durch Bildung und Aufklärung. In: Jens Hülsmann: "Am Anfang ist die Beziehung ..." Der pädagogische Anspruch suchtpräventiver Arbeit in der Schule. Münster 2005
20. Das Spiel im Schnittpunkt von Bildung, Ethik und Ästhetik. In: Das Spiel als Kulturtechnik des ethischen Lernens. Hrsg. v. E. Marsal und T. Dobashi. Münster 2005.
21. Diskurs und Dialog im bildenden Unterricht. In: Philosophie und Bildung. Hrsg. v. V. Steenblock, E. Martens und Ch. Gefert. Münster 2005.
22. Der entlebte Mensch. Feuerbachs Kritik der identitätslosen Moderne. In: Ludwig Feuerbach (1804-1872). Identität und Pluralismus in der globalen Gesellschaft. Hrsg. v. U. Reitemeyer, T. Shibata und F. Tomasoni. Münster 2006.
23. Ludwig Feuerbach im Spiegel des 21. Jahrhunderts. (gemeinsam mit F. Tomasoni und T. Shibata) In: Ludwig Feuerbach (1804-1872). Identität und Pluralismus in der globalen Gesellschaft. Hrsg. v. U. Reitemeyer, T. Shibata und F. Tomasoni. Münster 2006.
24. Negative Ordnung des Lernens. Ein Vorwort. In: Oliver Geister: Die Ordnung der Schule. Zur Kritik des verwalteten Unterrichts. Münster 2006.
25. Erziehung als Aufforderung zur Selbsttätigkeit. Montaigne - Rousseau - Kant. In: O. Geister u. U. Reitemeyer: Ideen zu einer allgemeinen Geschichte der Bildung in nicht-systematischer Absicht. Baltmannsweiler 2012.
26. Paideia in der Telepolis. Die sokratische Methode im Spiegel konstruktivistischer Pädagogik. In: Karlsruher pädagogische Beiträge. kpb 62/2005 Hrsg. v. E. Marsal und T. Dobashi. Karlsruhe 2006.
27. Erinnern, ja — aber wie? Erinnerungsarbeit versus Kulturindustrie. Sechs Thesen. In: Erinnern des Holocaust? Eine neue Generation sucht Antworten. Hrsg. v. C. Blasberg/J. Birkmeyer. Münstersche Arbeiten zur Internationalen Literatur. Bd.2, Bielefeld 2006.

28. Erinnerungsarbeit als Aufgabe (allgemein)bildenden Unterrichts. In: J. Birkmeyer: Holocaust-Literatur und Deutschunterricht. Erinnerungskultur in schulischer Perspektive. Hohengehren 2006.
29. Philosophieren mit Kindern im Elementarunterricht? In: Ethische Reflexionskompetenz im Vor- und Grundschulalter. Nationale und internationale Konzepte des Philosophierens mit Kindern (I). Hrsg. v. E. Marsal u. a., Hamburg 2007.
30. Erinnerungsarbeit als Voraussetzung einer reflexiven Moderne. In: J. Birkmeyer/Th. Kleinknecht/U. Reitemeyer (Hrsg.): Erinnerungsarbeit in Schule und Gesellschaft. Münster 2007.
31. "Erinnern, Forschen, Lernen". Über ein Seminarprojekt am Geschichtsort Villa ten Hompel — ein Vorwort (zus. mit J. Birkmeyer und Th. Kleinknecht). In: J. Birkmeyer/Th. Kleinknecht/U. Reitemeyer (Hrsg.): Erinnerungsarbeit in Schule und Gesellschaft. Münster 2007.
32. Marx' Theorie der entfremdeten Arbeit im Spiegel der sich auflösenden Arbeitsgesellschaft. In: H. Müller (Hrsg.): Die Übergangsgesellschaft des 21. Jahrhunderts. Kritik, Analytik, Alternativen. 2. Auflage. Hrsg. von Horst Müller. Norderstedt 2007 (Studien zur Philosophie und Wissenschaft gesellschaftlicher Praxis).
33. Was heißt Bildungsgerechtigkeit? Zur Genese und Ideologie eines bildungspolitischen Schlüsselproblems. In: Mehr recht als schlecht: eine interdisziplinäre Auseinandersetzung mit der Gerechtigkeit. Hrsg. v. V. Jüttemann. Münster 2008.
34. Bildung und Kritik. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 84. Jg. (2008) Heft 1. S. 111-130.
35. Bildungsgerechtigkeit durch Standardisierung? Anmerkungen zu einer fragwürdigen Logik. In: Erziehung und Wissenschaft im Saarland. Zeitschrift des Landesverbandes der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft im DGB [EuWis] 54. Jg. (2009) Heft 1.
36. Das poröse Ich in der fragilen Moderne. Aspekte einer Pädagogik der Leiblichkeit im Anschluß an Ludwig Feuerbach. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 85. Jg. (2009) Heft 1.
37. Einleitende Bemerkungen zu einer Didaktik der Erinnerung im Horizont des Allgemeinen. In: Ch. Schäfer: Didaktik der Erinnerung. Bildung als kritische Vermittlung zwischen individuellem und kollektivem Gedächtnis. Münster 2009.
38. Johann Friedrich Herbart. Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet. Göttingen (1806) In: Hauptwerke der Pädagogik. Hrsg. von Winfried Böhm, Birgitta Fuchs und Sabine Seichter. Paderborn 2009.
39. Kant und das Problem der Einheit der Vernunft. In: Mensch - Geschichte - Kultur III. Hrsg. von Eugen Andreanský und L'ubomír Belás. Presov 2009.
40. zusammen mit T. Shibata und F. Tomasoni: Feuerbach und der Judaismus. Ein Vorwort. In: Feuerbach und der Judaismus. Hrsg. von U. Reitemeyer, T. Shibata und F. Tomasoni. Münster 2009.
41. Unter Verdacht. Zum Antisemitismusvorwurf gegenüber Feuerbachs Religions- und Geschichtsphilosophie. In: Feuerbach und der Judaismus. Hrsg. v. U. Reitemeyer, T. Shibata und F. Tomasoni. Münster 2009.
42. Ludwig Feuerbach In: Philosophenlexikon. Hrsg. von Stefan Jordan und Burkhard Mojsisch. Ditzingen: Reclam 2009.
43. Die Bedeutung von Ludwig Feuerbachs Ethik der Leiblichkeit im nachmetaphysischen Diskurs um die Menschenrechte. In: Subjetividade e Natureza em Ludwig Feuerbach. Hrsg. von Eduardo Ferreira Chagas. Fortaleza 2009.
44. zusammen mit F. Plöger: Discourse and Dialogue Regarding Class. In: Learning - Teaching - Leading - School-Development. Hrsg. von D. Berntzen und Ph. Westermann. Münster 2010.

45. Zum Denken ermutigen. Bildungsgerechtigkeit bedeutet gleichberechtigte Teilhabe. In: Jugendpolitik. Fachzeitschrift des Deutschen Bundesjugendrings. 36. Jg. (2010) Heft 3.
46. Von der Praktischen Philosophie der Aufklärung zur Praxisphilosophie des Junghegelianismus und der Kritischen Theorie. In: Rassegna di Pedagogia. Jg. 69 (2011). S. 93-108.
47. Aufklärung als Prinzip und Programm: Kant und das Zeitalter der Vernunft. In: 8. Kantovský Vedecký Zborník. Eds. L'ubomír Belás/Eugen Adreanský. Presov 2011.
48. *Sic transit gloria universitatis* - ein Vorwort (zusammen mit Jürgen Helmchen). In: Das Problem Universität. Eine interdisziplinäre und internationale Debatte zur Lage der Universitäten. Münster 2011.
49. Wem gehört die Zukunft unserer Kinder? Erziehungsphilosophische Anmerkungen zu einem herausfordernden Thema. In: Zur Zukunft befreit - und wie frei sind unsere Kinder. Berichte und Kommentare des Arbeitskreises Evangelische Erneuerung. Fürth 1/2011
50. Über das Risiko der Entschulung der universitären Bildung oder: die Geburt der modernen Wissenschaft in der Scholastik. In: Das Problem Universität. Hrsg. zusammen mit Jürgen Helmchen. Münster 2011.
51. Vorwort der Herausgeberin. In: Pädagogik und Poetik der Befreiung. Der Zusammenhang von Paulo Freires Befreiungspädagogik und Augusto Boals Theater der Unterdrückten. Münster 2012.
52. Stadtbürger – Staatsbürger – Weltbürger. Zur Krise des bürgerlichen Rechtsstaats in postdemokratischen Gesellschaften. In: Jahrbuch für Pädagogik. Hrsg. v. S. Kluge u. I. Lohmann. Frankfurt 2012.
53. Zum Verhältnis der Kritischen Theorie zur Philosophie Kants. In: In: 9. Kantovský Vedecký Zborník. Eds. L'ubomír Belás/Eugen Adreanský. Presov 2012 .
54. Kants bildungsgeschichtlicher Entwurf der Moderne in weltbürgerlicher Absicht. In: Studia Philosophica Kantiana. Hrsg. v. L'ubomír Belás et al. Presov 2012.
55. Why Feuerbach Is both Classic and Modern. In: Der politische Feuerbach. Hrsg. v. K. Schneider. Münster 2013.
56. Anstelle eines Vorworts: Nachruf auf Werner Schuffenhauer (1930-2012), den Herausgeber der Gesammelten Werke von Ludwig Feuerbach. In: Der politische Feuerbach. Hrsg. v. K. Schneider. Münster 2013.
57. Die Fortsetzung der Aufklärung im Vormärz am Beispiel der Religionskritik Ludwig Feuerbachs. In: Freiheit und Notwendigkeit bei Ludwig Feuerbach. Hrsg. v. Eduardo Ferreira Chagas. Fortaleza Edições UFC 2013.
58. Kant im Kontext der europäischen Aufklärung. In: Studia Philosophica Kantiana. Hrsg. v. L'ubomír Belás et al. Presov 2/2014.
59. Religion oder Pädagogik der Zukunft? Friedrich Feuerbachs Entwurf einer Menschenbildung in nicht-konfessioneller Absicht. In: Jahrbuch FVF (20) 2014. Hrsg. v. O. Briese u. M. Friedrich. Bielefeld 2015.
60. Rousseau und die Anfänge einer entwicklungspsychologisch gestützten Pädagogik. In: V. Ladenthin u. J. Schützenmeister: Rousseau als Klassiker für die pädagogische Bildung. Münster 2015.
61. Hans Blumenberg (1920 – 1996) – ein Grußwort. In: Hans Blumenberg: Pädagogische Lektüren. Hrsg. v. F. Ragutt u. T. Zumhof. Heidelberg/Berlin 2015.
62. Perfektibilität oder Perfektion. Rousseaus spekulative Anthropologie im Horizont einer Theorie des bürgerlichen Rechtsstaats. In: Rousseau über Rousseau. Hrsg. v. P. Geyer, V. Ladenthin u. A. Redeker. Würzburg 2016.
63. Die Fortsetzung der Berliner Aufklärung im Vormärz. In: Bildungsdiskurse im Deutschen Idealismus. Hrsg. v. B. Fuchs u. B. Scheider-Taylor. Würzburg 2017.

64. Philosophie der Zukunft oder eine Zukunft ohne Philosophie? Ludwig Feuerbachs praktische Philosophie im revolutionären Vormärz. In: Anais do IV congresso internacional Ludwig Feuerbach: Antropologia e ética. Hrsg. v. E. F. Chagas. Fortaleza, UFC 2016. <https://congressofeuerbachanais.files.wordpress.com/2015/02/ursula-reitemeyer-35-48-1.pdf>
65. Ricezione della filosofia di Ludwig Feuerbach negli studi in lingua tedesca fra il 1965 e il 2015. In: Rivista di storia della filosofia. Hrsg. v. E. I. Rambaldi et al. Milano 3/2016.
66. Bildungstheoretische Implikationen der *Kritik der reinen Vernunft*. In: Studia Philosophica Kantiana. Hrsg. v. L'ubomír Belás et al. Presov 1/2016.
67. Die Rezeption der Philosophie Ludwig Feuerbachs zwischen 1965 und 2015 im deutschsprachigen Raum. In: Allgemeine Zeitschrift für Philosophie. Hrsg. v. A. Hetzel, E. Schürmann u. H. Schwaetzer. Hildesheim 1/2017.
68. Ludwig Feuerbach: Das Wesen des Christentums (1841). In: Religionsphilosophie und Religionskritik – Ein Handbuch. Hrsg. v. M. Kühnlein. Frankfurt 2018.
69. Moses Mendelssohn: Jerusalem oder über religiöse Macht und Judentum (1783). In: Religionsphilosophie und Religionskritik – Ein Handbuch. Hrsg. v. M. Kühnlein. Frankfurt 2018.
70. Jean-Jacques Rousseau: Émile oder über die Erziehung (1762). In: Religionsphilosophie und Religionskritik – Ein Handbuch. Hrsg. v. M. Kühnlein. Frankfurt 2018.
71. Das Recht des Menschen, sein Glück zu suchen. Ludwig und Friedrich Feuerbach im Kampf gegen den christlichen Staat. In: Philosophie oder Pädagogik der Zukunft. Ludwig und Friedrich Feuerbach im Dialog. Hrsg. v. T. Polcik, S. Schlüter, J. Thumann. Münster 2018.
72. Zur praktischen Funktion der Metaphysik im Zeitalter der Vernunft. Mendelssohn und Kant im Schnittpunkt der Berliner Aufklärung. In: Zeitschrift für Religions- und Geistesgeschichte. Hrsg. v. H. Schoeps u.a. 70. Jahrgang. Heft 3. Potsdam 2018.
73. Marx und die Ablösung vom Junghegelianismus. In: Revista Dialectus. Hrsg. v. E. Chagas. Fortaleza 2018. <http://periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/33202/73261>
74. Über das Verhältnis von Geschichtsphilosophie und Anthropologie in Herders Entwurf einer Menschheitsgeschichte aus dem Blickwinkel der religionsphilosophischen Diskurse des Vormärz. In: Herder und das 19. Jahrhundert. Heidelberg 2020.
75. Gott-Mensch (Kap.6-8). In: Ludwig Feuerbach: Das Wesen des Christentums. Hrsg. v. A. Arndt. Berlin 2020.
76. Aufstieg und Fall der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. H2/2020. Hrsg. v. S. Seichter. Paderborn 2020.
77. Reformation oder Revolution? Der Vormärz zwischen Protestantismus und Kommunismus. In: In: Jahrbuch FVF (26) 2020. Hrsg. v. K. Schneider. Paderborn 2020.
78. Die „natürliche“ Erziehung. Jean-Jacques Rousseaus Entwurf einer modernen Pädagogik. In: der blaue reiter. Journal für Philosophie. Hrsg. V. S. Reusch et al. Ausgabe 46 (2/2020). Hannover 2020.
79. Pädagogische Ethik. Online-Publikation, abrufbar unter https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/ew/forschung/feuerbach/padagogische_ethik.pdf [06.04.2020]
80. Kontinuitäten und Brüche. Anmerkungen zum Strukturwandel des philosophischen Seminars in Münster. In: Zeitschrift für Kulturphilosophie. Hrsg. v. R. Becker, Ch. Bermes, D. Westerkamp. Bd.15, Jg.2021, Heft1. Hamburg 2021.
81. Feuerbachs Programm des „realen Humanismus“ als Antwort auf die Legitimationskrise der Philosophie in der nachmetaphysischen Moderne. In: T. Polcik, U. Reitemeyer, S. Schlüter: „Realer Humanismus“ im Vormärz. Festschrift zum 150. Todesjahrs Ludwig Feuerbachs. Münster 2022 (in Vorbereitung).

82. Der Blick in die Zukunft: Bildung. In: Geschichte und Gegenwart der Erziehungsphilosophie. Hrsg. v. D. Sölch. Stuttgart 2022 (in Vorbereitung).
83. Ludwig Feuerbach: Vom verkannten zum modernen Denker. Neue Wege der Forschung. In: Aufklärung und Kritik (2/2022). Schriftenreihe der Ludwig-Feuerbach-Gesellschaft Nürnberg e.V. Bd. 5. Nürnberg 2022 (in Vorbereitung).
84. Ludwig Feuerbach und Max Stirner oder: Wie aus Protagonisten des Vormärz Antagonisten in der Sache werden. In: Des Lumières allemandes à l'« Avant-Mars » 1848 – continuité et ruptures. Hrsg. v. N. Waszek. Paris 2022 (in Vorbereitung).

Rezensionen:

2. Erich Fromm — Erziehung zwischen Haben und Sein. Eitorf 2002. In: Vierteljahrsschrift f. wissenschaftliche Pädagogik. Heft 4 (2002). Hrsg. v. M. Heitger u. I. Breinbauer. Wien 2002.
3. Heinz Sünker: Politik, Bildung und soziale Gerechtigkeit. Perspektiven für eine demokratische Gesellschaft. Frankfurt: Europäischer Verlag der Wissenschaften — Peter Lang GmbH 2003. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 3 (2004), Nr. 1 (Veröffentlicht am 5.2.2004).
4. Christian Schönherr: Skepsis als Bildung? Würzburg: Königsh./Neum. 2003. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 3 (2004), Nr. 4 (Juli/August 2004).
5. Ludwig A. Pongratz: Untiefen im Mainstream. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 4 (2005), Nr. 6 (November/Dezember 2005).
6. Notker Hammerstein/Ulrich Herrmann (Hrsg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte, Bd. 2: Vom späten 17. Jahrhundert bis zur Neuordnung Deutschlands um 1800. München 2005. In: Zeitschrift für historische Forschung 34/1 (2007). Hrsg. von Barbara Stollberg-Rilinger. Berlin 2007.
7. Olaf Asbach: Staat und Politik zwischen Absolutismus und Aufklärung. Der Abbé de Saint-Pierre und die Herausbildung der französischen Aufklärung bis zur Mitte des 18. Jahrhunderts, (Reihe: Europaea Memoria), Hildesheim/Zürich/New York 2005. In: Zeitschrift für historische Forschung 34/1 (2007). Hrsg. von Barbara Stollberg-Rilinger. Berlin 2007.
8. Heinz Eidam/Timo Hoyer (Hrsg.): Erziehung und Mündigkeit. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 6 (2007), Nr. 5 (September/Oktober 2007).
9. Myriam Bienenstock: Cohen und Rosenzweig. Ihre Auseinandersetzung mit dem deutschen Idealismus. Freiburg/München 2018. In: Kant-Studien. Heft 1/2020. Berlin 2020.
10. Andreas Gelhard: Skeptische Bildung. Prüfungsprozesse als philosophisches Problem. Zürich 2018, (415 S.), diaphanes. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 19, 2020, Nr. 1 (Januar/Februar 2020).

Herausgeber von: "Ethik im Unterricht"

Band 1: Michael Niewiem: Über die Möglichkeit des "Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen". Auffassungen aus zweieinhalb Jahrtausenden. Münster 2001.

- Band 2: Oliver Geister: Schule im Umbruch. Zum Problem der Werteerziehung und des Ethikunterrichts in Zeiten der Postmoderne. Münster 2002.
- Band 3: Kim Sang Sup: Die Selbstkonstituierung des moralischen Subjekts und das Faktum der Vernunft. Überlegungen zu einer nicht-empirischen Grundlegung von Bildung im Anschluß an Kant. Münster 2003.
- Band 4: Gregor Raddatz: Pädagogik im freien Fall. Posttraditionale Didaktik zwischen negativer Dialektik und Dekonstruktion. Münster 2003.
- Band 5: Ursula Reitemeyer: Ist Bildung lehrbar? Mit Beiträgen von O. Geister, J. Sieverding, P. Werner, G. Raddatz u. J. Hülsmann. Münster 2003.
- Band 6: Jens Hülsmann: "Am Anfang ist die Beziehung ..." Der pädagogische Anspruch suchtpräventiver Arbeit in der Schule. Münster 2005.
- Band 7: Oliver Geister: Die Ordnung der Schule. Zur Kritik des verwalteten Unterrichts. Münster 2006.
- Band 8: Jens Birkmeyer/Thomas Kleinknecht/Ursula Reitemeyer (Hrsg.): Erinnerungsarbeit in Schule und Gesellschaft. Münster 2007.
- Band 9: Christoph Schäfer: Kultur des Elementaren. Didaktik als kritische Vermittlung zwischen individuellem und kollektivem Gedächtnis. Münster 2009.
- Band 10: Ursula Reitemeyer/Jürgen Helmchen (Hrsg.): Das Problem Universität. Eine interdisziplinäre und internationale Debatte zur Lage der Universitäten. Münster 2011.
- Band 11: Tim Zumhof: Pädagogik und Poetik der Befreiung. Der Zusammenhang von Paulo Freires Befreiungspädagogik und Augusto Boals Theater der Unterdrückten. Münster 2012.
- Band 12: Axel Bernd Kunze: Das Recht auf Bildung. Anforderungen an die rechtliche und politische Implementierung. Münster 2013.
- Band 13: Thassilo Polcik: Bildung und Heteronomie. Grundlegung einer kritischen Theorie des Subjekts wider seine Pragmatisierung. Münster 2020.
- Band 14: Stephan Schlüter: Interkulturelle Bildung in der Kosmopolis. Pädagogische Herausforderungen im Kontext von Diskursethik, Sprachphilosophie und Leibanthropologie. Münster 2022 (in Vorbereitung).

Herausgeber von (in Zusammenarbeit mit Takayuki Shibata und Francesco Tomasoni): "Internationale Feuerbachforschung"

- Band 1: T. Shibata, F. Tomasoni und U. Reitemeyer (Hrsg.): Ludwig Feuerbach (1804-72). Identität und Pluralismus in der globalen Gesellschaft. Münster 2006.
- Band 2: Judith Sieverding: Sensibilität und Solidarität. Zu einer säkularen Ethik im Anschluß an Ludwig Feuerbach und Richard Rorty. Münster 2007.

Band 3: Ursula Reitemeyer: Umbruch in Permanenz. Eine Theorie der Moderne zwischen Junghegelianismus und Kritischer Theorie. Münster 2007.

Band 4: T. Shibata, F. Tomasoni und U. Reitemeyer (Hrsg.): Feuerbach und der Judaismus. Münster 2010.

Band 5: Katharina Schneider (Hrsg.): Der politische Feuerbach. Münster 2013.

Band 6: Francesco Tomasoni: Ludwig Feuerbach. Entstehung, Entwicklung und Bedeutung seines Werks. Münster 2015.

Band 7: T. Polcik, S. Schlüter, J. Thumann (Hrsg.): Philosophie oder Pädagogik der Zukunft. Ludwig und Friedrich Feuerbach im Dialog. Münster 2018.

Band 8: Ursula Reitemeyer: Praktische Anthropologie – oder die Wissenschaft vom Menschen zwischen Metaphysik, Ethik und Pädagogik. Wendepunkte. Münster 2019.

Band 9: T. Polcik, U. Reitemeyer, S. Schlüter, K. Schneider: „Realer Humanismus“ im Vormärz. Festschrift zum 150. Todesjahren Ludwig Feuerbachs. Münster 2022 (in Vorbereitung).