

Mathematik

Problemstellung. Wir betrachten Mathematikunterricht aus interaktionstheoretischer Perspektive. Unterricht ist dann eine sozial-konstituierende Aushandlung, für deren Gestaltung Kenntnisse über die für Lehr-Lern-Prozesse typischen Unterrichts- und Kommunikationsmuster benötigt werden.

Gegenstand der Videos. Die Videos zeichnen die ersten Stunden im Anfangsunterricht auf.

Kompetenz. Nach Besuch des Seminars sollen Studierende Unterrichtsprozesse und -kommunikation unter Berücksichtigung des Heterogenitätsaspekts analysieren können.

Lehrmodul. Die Videos werden in einem Seminar des Moduls G-BA-M3 im 6. Semester des Bachelor-Studiums „Grundschule“ behandelt, dessen Besuch auch für den Themenbereich „Inklusion“ angerechnet wird. Dieses Seminar wird im Rahmen des Projektes komplett neu entwickelt.

Personen. Martin Stein, Nora Kühme, Philip Hörter

Grundschule

Problemstellung. Fähigkeitsunterschiede im Anfangsunterricht Mathematik und deren Berücksichtigung bei der Einführung von Unterrichtsaktivitäten (z. B. Tagespläne), der Implementation eines lernförderlichen Unterrichtsklimas und der Klassenführung der Lehrkraft (Monitoring, Strukturierung)

Gegenstand der Videos. Ausgewählte Unterrichtsvideos mit Begleitmaterial des Anfangsunterrichts Mathematik im ersten Schulhalbjahr zur Einführung von Regeln und Routinen, zur inneren Differenzierung und zur Lernunterstützung der SuS

Kompetenz. Professionelle Wahrnehmung klassenführungsrelevanter Unterrichtssituationen & Wissen über Klassenführung

Lehrmodul. Seminar (2 SWS) im Bachelorstudiengang Grundschule (Bildungswissenschaften) zur Klassenführung im Anfangsunterricht

Personen. Manfred Holodynski, Bernadette Gold, Teresa Japes

Sachunterricht

Problemstellung. Sprachliche Heterogenität und Fähigkeitsunterschiede im Sachunterricht (SU) der Grundschule

Gegenstand der Videos. Naturwiss.-technischer Unterricht mit Begleitmaterialien zum Umgang mit Heterogenität durch Strukturierung, Differenzierung und sprachensible Maßnahmen in sprach- und leistungsheterogenen Klassen

Kompetenz. Professionelle Wahrnehmung von Lernunterstützung in Unterrichtsvideos und Umsetzung lernunterstützender Maßnahmen; Diagnostik individueller Eingangsvoraussetzungen und Planung von Unterrichtssequenzen unter Berücksichtigung von Heterogenität

Lehrmodule. 1. Bachelor (4 SWS): Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung der Lernunterstützung im SU; 2. Master (2 SWS): Förderung der Planungskompetenz unter Berücksichtigung von Heterogenität

Personen. Kornelia Möller, Cornelia Sunder, Oliver Grewe



Teilprojekt: Videobasierte Lehrmodule als Mittel der Theorie-Praxis Integration

Ziele

- Konzeption und Durchführung von videobasierten Lehrmodulen zur Vermittlung von Kompetenzen für den Umgang mit Heterogenität im Unterricht
- Evaluation der Lehrmodule
- Veröffentlichung von Unterrichtsvideos aus den beteiligten Fächern im QLB-Videoportal für die Lehrerbildung an der WWU Münster

Zielgruppen

- Für die videobasierten Lehrmodule:**
- Lehramtsstudierende (Grundschule, Haupt-/Realschule, Gymnasium und Berufskolleg)
- Für Videos & Materialien des Videoportals:**
- Dozierende in der Lehramtsausbildung
 - Fach-/SeminarleiterInnen
 - Lehramtsstudierende
 - Lehrkräfte

Konzeptueller Hintergrund

- Professionelle Unterrichtswahrnehmung (Sherin & van Es, 2007): Fähigkeit der Lehrperson lernrelevante Unterrichtssituationen zu erkennen und zu interpretieren
- Fallbasiertes Lernen mit Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung (Blomberg et al., 2013)
- Umgang mit Heterogenität

Evaluation

- Formative Evaluation der Pilotierungseminare
- Optimierung der Lehrmodule auf der Basis der formativen Evaluation
- Summative Prä-Post-Evaluation
- Fachübergreifende und fachspezifische Evaluation

2016

2017

2018

2019

Konzeption + Pilotierung der Lehrmodule

Videoaufnahmen, Veröffentlichung der Videos auf dem QLB-Videoportal

Durchführung + Evaluation der Lehrmodule

Servicepunkt Film

Aufgaben: Professionelle Realisation der Unterrichtsvideos

- Mehrkamera-Unterrichtsaufzeichnungen mit Live-Bildregie
- Filmische Dokumentation von Exkursionen
- Aufbereitung der Videos: Unterschiedliche Schnittversionen, Tonmischung mit bis zu 24 Einzelmikrofonen, Integration von Zusatzmaterialien, Publikation auf dem QLB-Videoportal

Personen. Olaf Glaser, Till Rauterberg



Berufliche Schulen

Problemstellung. Heterogene Lernvoraussetzungen bei Auszubildenden in pflege- und gesundheitsbezogenen Ausbildungsgängen sowie Zunahme der Heterogenität durch die generalistische Neuausrichtung des Pflegeberufs

Gegenstand der Videos. Darstellung effektiver Klassenführung im pflegeberuflichen Unterricht unter besonderer Berücksichtigung der Leistungsheterogenität

Kompetenz. Professionelle Unterrichtswahrnehmung von effektiver Klassenführung in Lerngruppen mit heterogenen Lernvoraussetzungen am Beispiel pflege- und gesundheitsbezogener Ausbildungsgänge

Lehrmodul. Master of Education BK, Berufspädagogik I: vertiefende Thematik der Berufspädagogik (Seminar zur Unterrichtsforschung)

Personen. Ulrike Weyland, Andrea Szukala, Wilhelm Koschel

Geographie

Problemstellung. Sensibilisierung Studierender für die Wahrnehmung von und den Umgang mit Heterogenität im Kontext geographischer Schülerexkursionen

Gegenstand der Videos. Unterrichtsvideos und Begleitmaterialien zum Umgang mit Heterogenität in Form von lernunterstützenden, differenzierenden und strukturierenden Maßnahmen bei der Arbeit im Gelände

Kompetenz. Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lernsituationen im Gelände unter besonderer Berücksichtigung heterogener Lerngruppen

Lehrmodul. Fachdidaktisches Seminar zur Exkursionsdidaktik (2 SWS) im Studiengang Master of Education unter besonderer Berücksichtigung von Heterogenität

Personen. Michael Hemmer, Julia Rottstegge



Deutsch

Problemstellung. Da im Lese- und Literaturunterricht in besonderer Weise die sprachlichen, kulturellen und sozialen Verschiedenheiten sowie kognitiven Grundfähigkeiten der Schüler/-innen lernrelevant sind, ist eine professionelle Einschätzung geeigneter Unterrichtssituationen gewinnen die Studierenden Professionswissen für die Korrelation zwischen Lernerfolg und Unterrichtsetting in Hinblick auf verschiedene Heterogenitätsdimensionen erforderlich.

Gegenstand der Videos. Unterrichtssituationen in verschiedenen Schulformen und -stufen zu den Themenbereichen „Förderung des Textverständnisses“ und „Ästhetische Bildung“

Kompetenz. Durch die theoriebasierte Reflexion der verschiedenen gefilmte Unterrichtssituationen gewinnen die Studierenden Professionswissen für die Korrelation zwischen Lernerfolg und Unterrichtsetting in Hinblick auf verschiedene Heterogenitätsdimensionen.

Lehrmodul. BA- und MA-Seminare der Literatur- und Mediendidaktik zu den o. g. Themenbereichen

Personen. Marion Bönnighausen, Katja Winter

Sport

Problemstellung. Sportunterricht (SU) als voraussetzungsreiches Feld: Unterschiede bezüglich motorischer Fähigkeiten, sozialer Kompetenzen sowie Interessen und Motivation im SU; Doppelauftrag des Schulsports "Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport" und "Erschließung der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur"

Gegenstand der Videos. Ausgewählte Unterrichtsvideos mit Begleitmaterialien zum SU in realen Schulklassen (5./6. Klasse) in der Sporthalle mit zentralem Fokus auf der Lehrkraft und den Umgang mit Heterogenität

Kompetenz. Professionelle Unterrichtswahrnehmung „gemeinsamer Lernsituationen“ nach der Theorie von Wocken (2016); Umgang mit Heterogenität in Anlehnung an das "6+1 Modell eines adaptiven Sportunterrichts" (Tiemann, 2013)

Lehrmodul. Seminar (2 SWS) im Modul "Fachdidaktik Sport" im Master of Education (studiengangübergreifend)

Personen. Nils Neuber, Markus Jürgens